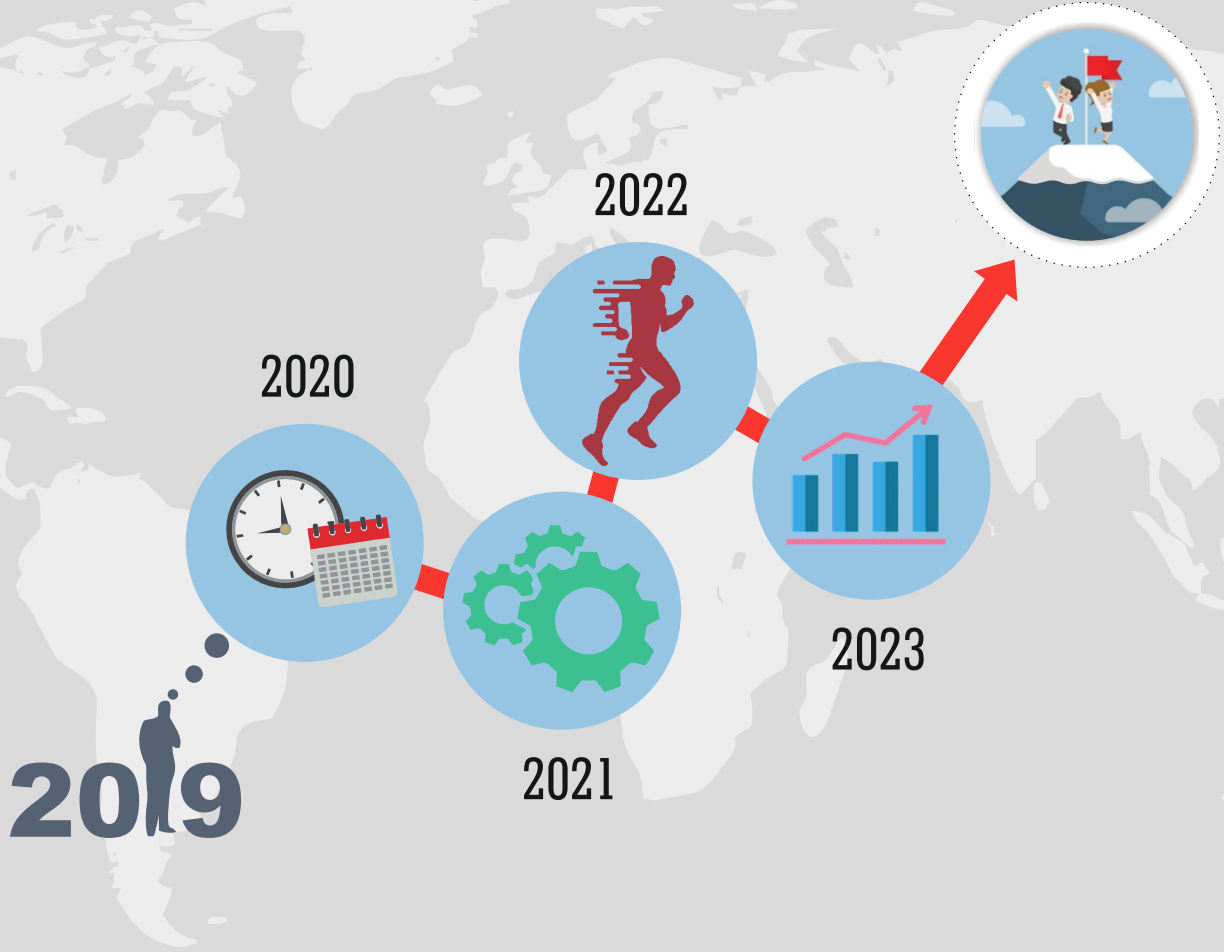


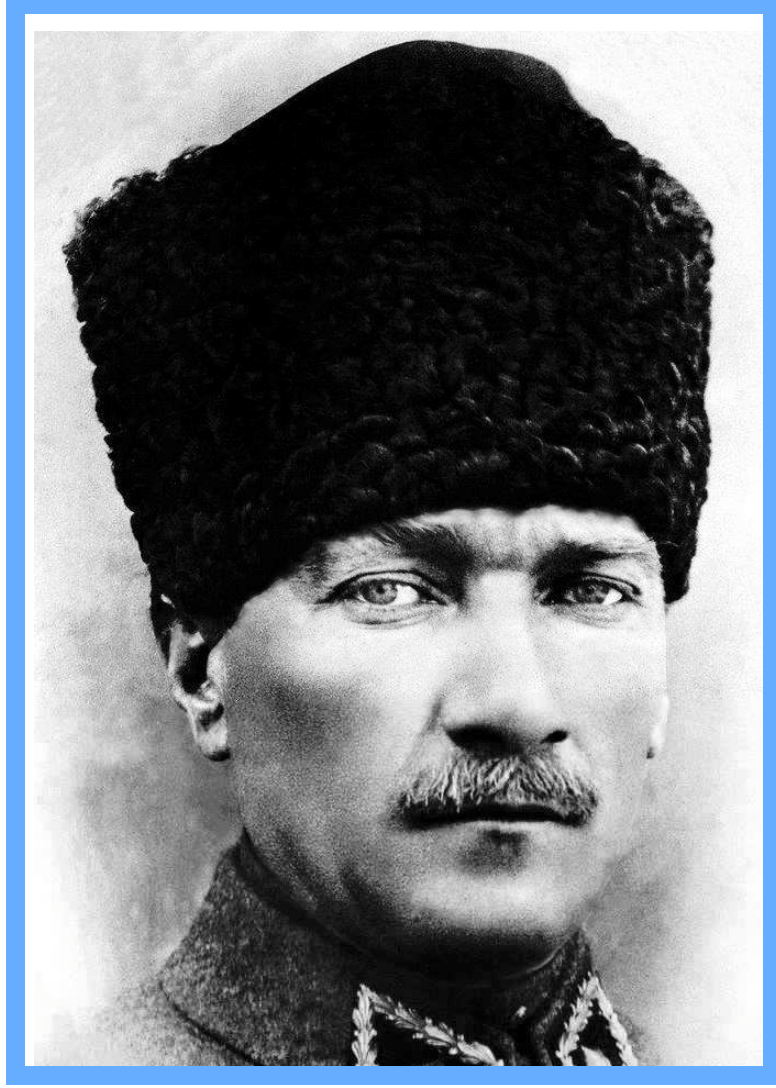
T.C.
Yunusemre Kaymakamlığı
Manisa Özel Eğitim Uygulama Okulu 3. Kademe



20¹⁹₂₃ | STRATEJİK PLAN

Bu stratejik plan Öğretmen Şükran Bilginer Özel Eğitim Uygulama Okulu 2. Kademe, Manisa Özel Eğitim Uygulama Okulu 3. Kademe ve Manisa Özel Eğitim Meslek Okulunu kapsamaktadır.





Hiçbir şeye ihtiyacımız yok,
yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır;
çalışkan olmak!

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
Ö benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
Ö benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım şehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkına bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alşakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

Ö zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
Ö zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSONY

ATAJÜRK'ÜN GENÇLİĞE HÜJABESİ



Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azîz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakru zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaş olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATAJÜRK
20 Ekim 1927



Değişimin çok hızlı yaşandığı dünyamızda, bireyler, kurumlar hatta ülkeler bu değişimi etkilemekte, aynı zamanda değişimden etkilenmektedirler. Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Biz eğitimcilere de bu gelişmeleri yakından takip ederek eğitimi dünya hızına yetiştirmek düşmektedir.

Okulumuz zihin engelli bireylere hizmet etmektedir. Zihin engelli bireylere daha iyi imkânlar sağlayabilmek için de kurumumuz büyümek ve gelişmek zorundadır. Bunu yapabilmek içinde bilgili, planlı, kendini yetiştiren bir ekip gereklidir. Bu da başarılı bir strateji üretiminden geçer. Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları eğitim programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu, fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Kurum olarak tüm öğretmen ve çalışanlarımız ile velilerimizle öğrencilerimize ve çevremize en iyi eğitim hizmetini verebilmek ve iyi örnekler içerisinde yer almak için yolumuza tüm kadromuzla devam etmekteyiz. Okulumuz misyon,, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

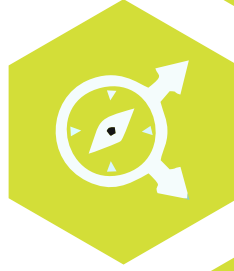
Bu amaçla 2018-2019 eğitim öğretim yılında, 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, 2018/16 sayılı Genelge ve 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı gereği okulumuz stratejik plan hazırlama kurulu, 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamış bulunmaktadır. Çalışmalarından ötürü okulumuzun stratejik plan hazırlama kuruluna teşekkürlerimi sunuyorum.

Murat CEYLAN
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

Durum Analizi



06

25



Geleceğe Bakış

Stratejik Plan
Uygulama Süreci

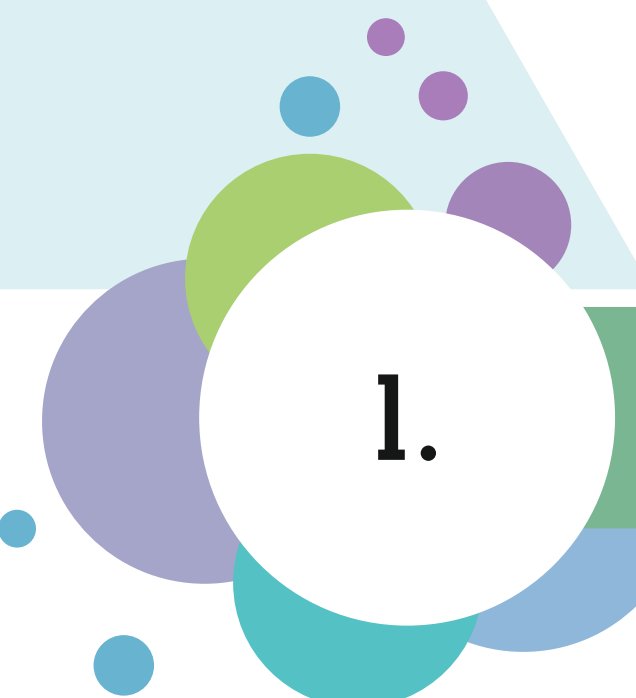


26

37



İzleme &
Değerlendirme



1.

BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat CEYLAN	Okul Müdürü	Hasan ŞAHİN	Md. Yrd.
Hasan ŞAHİN	Md. Yrd.	Muzaffer KARATAŞ	Öğretmen
Muzaffer KARATAŞ	Öğretmen	Murat KAYAALTI	Öğretmen
Saadet ŞERENOĞLU	OAB Başkanı	Hakan KARATAŞ	Öğretmen
Raşide KUYUMCU	OAB YK Üyesi	Gözde SÖZER ÜNSAL	Öğretmen
		Yeşim UĞURER	Gönüllü Veli
		Çiğdem ULUTAŞ	Gönüllü Veli



2.

BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

Durum Analizi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Manisa İl Özel İdaresi tarafından özel eğitim iş uygulama okulu olarak 6752 m²'lik arsaya yaptırılan kurumumuz 26.09.2011 tarihinde hizmete girmiştir. 2011-2012 eğitim öğretim yılında Manisa İş Eğitim Merkezi adıyla, 16 dersliği, müstakil bahçesi ve 45 öğrencisiyle eğitim öğretime başlamıştır. Genel ve mesleki ortaöğretim eğitim programlarından yararlanamayacak durumda ve 27 yaşından gün almamış, özel eğitim ihtiyacı bulunan orta ağır düzey zihinsel yetersizlik ve otizm tanısı alan bireylere; temel yaşam becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak, iş ve mesleğe yönelik beceriler kazandırmak amacıyla hizmet vermektedir.

Okulumuzda tarım teknolojisi ve el sanatları bölümleri yer almaktadır. Sınıflarımızda öğrenci mevcutlarımız en fazla 8 (sekiz) kişiden oluşmaktadır. Her sınıfta 2 özel eğitim uzmanı ile birlikte branş ve atölye öğretmenleri öğrencilerimizin eğitim öğretimiyle ilgilenmektedirler. Öğrencilerimizin ulaşımı ücretsiz olarak servislerle sağlanmakta olup okul yemekhanesinden tüm öğrencilerimiz ücretsiz olarak yararlanmaktadır.

2012-2013 eğitim öğretim yılında “Sevgiyle Yeşeren Emekler” seramızın yapımı tamamlanarak tarım teknolojisi derslerimiz işlenmeye başlanmıştır. Mart 2013 itibariyle Döner Sermaye İşletmesi kurulmuştur. 2013-2014 eğitim öğretim yılında Manisa Özel

Eğitim Meslek Okulu binamızda ikinci okul olarak hizmete açılmıştır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Öğretmen Şükran Bilginer Özel Eğitim Uygulama Merkezi 2. Kademe üçüncü okul olarak bünyemize dahil olmuştur.

Özel Eğitim Uygulama Okulu 2. Kademe haftalık ders çizelgemizde işlenecek dersler olarak; Matematik (3), Türkçe (3), Günlük Yaşam Bilgileri (3), İletişim Becerileri (4), Sosyal Beceriler (3), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (1), Beslenme, Sağlık ve Güvenlik (2), Görsel Sanatlar ve El Becerileri (3), Müzik ve Oyun (3), Spor ve Fiziki Etkinlikler (5), Kültürel ve Sosyal Etkinlikler (1) yer almaktadır.

Özel Eğitim Uygulama Okulu 3. Kademe haftalık ders çizelgemizde işlenecek dersler olarak; Matematik (2), Türkçe (2), Bağımsız Yaşam Becerileri (3), İletişim ve Sosyal Beceriler (3), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (1), Beslenme, Sağlık ve Güvenlik (2), Görsel Sanatlar (2), Müzik ve Oyun (2), Spor ve Fiziki Etkinlikler (5) ile İş ve Beceri Uygulamaları (8) yer almaktadır.

Özel Eğitim Meslek Okulu haftalık ders çizelgemizde işlenecek dersler olarak; Türkçe (4-2), Matematik (2), Sosyal Hayat (2), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (1), Müzik (2), Beden Eğitimi (2), Görsel Sanatlar (2), Rehberlik/Sosyal Etkinlikler (1), İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı (12-14) ve Seçmeli Dersler (2) yer almaktadır.

2015-2016 eğitim öğretim yılı sonunda 46 öğrenci mezun edilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılı sonunda 7 (MÖEİUM) + 3 (ÖMEM) toplam 10 öğrenci mezun edilmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılı sonunda 7 (MÖEUM 3. Kdm) + 7 (ÖEMO) olmak üzere toplam 14 öğrenci mezun edilmiştir.

Mezun olan öğrencilerimizle birlikte çalışabilecek durumda olan toplam 46 öğrencimiz Korumalı İşyeri olan **Manisa Organize Sanayi Bölgesi Zihinsel Engelliler Korumalı İşyeri**'ne (ZEKİ) yerleştirilerek istihdamları sağlanmıştır. Bu çalışma aynı zamanda İspanya'da Avrupa'daki iyi örnekler arasında gösterilerek ödül kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi

İli: Manisa			İlçesi: Yunusemre			
Adres:	Keçiliköy Mah. 5634 Sok. No:2 PK: 45130		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/7EsDmKGNdzB2		
Telefon Numarası:	0 236 236 32 73		Faks Numarası:	0 236 236 28 75		
e- Posta Adresi:	753110@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://www.manisaisuygulamamerkezi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	753110		Öğretim Şekli:	Normal Öğretim (Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 26 Eylül 2011			Toplam Çalışan Sayısı	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	40	Öğretmen Sayısı	Kadın	28	
	Erkek	65		Erkek	16	
	Toplam	105		Toplam	44	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			6,56		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	5,83
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			2,38		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			1492,55		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	9	22	31
Branş Öğretmeni	6	5	11
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	32	51

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	776,85	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	105.12	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	49,56	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	623	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6182	Uygulama Evi (65m2)	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	2476	Açık Basketbol Sahası (200m2)	X	
Okul Toplam Alanı (m2)	6965	Yemekhane (80m2)	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	179	Sera (160m2)	X	
Tuvalet Sayısı	21	Kantin (m2)		X

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

ÖŞB ÖEUO 2. KADEME				MÖEUO 3. KADEME				MOE Meslek Okulu			
Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5 A	7	4	11	9 A	4	2	6	9 A	0	5	5
5 B	0	2	2	9 B	0	1	1	10 A	1	0	1
6 A	3	7	10	10 A	2	3	5	11 A	0	1	1
6 B	0	3	3	11 A	3	6	9	12 A	1	0	1
7 A	2	7	9	11 B	0	2	2				
7 B	1	3	4	12 A	3	3	6				
8 A	4	3	7	12 B	0	2	2				
8 B	3	4	7	12 C	3	3	6				
8 C	3	4	7								
9 ŞUBE	23	37	60	8 ŞUBE	15	22	37	4 ŞUBE	2	6	8

Not: Binamızda 3 adet özel eğitim okulunun eğitim öğretim çalışmaları bir arada yürütülmekte olup; 2. Kademedeki 5 B şubesi öğrencileri sürekli devamsız olduğundan fiili şube sayımız 8 adettir. Özel Eğitim Meslek Okulumuzda 10 A ve 11 A şubesindeki öğrencilerimiz sürekli devamsız olduğundan tek bir şube olarak eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1024
Güvenlik Kamerası	12	Fax	1
Fotoğraf Makinası	1		

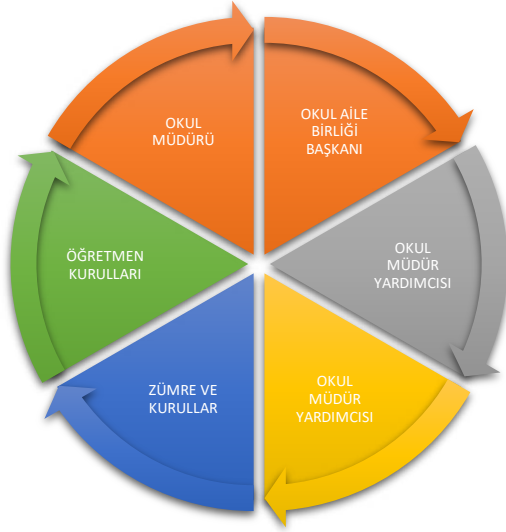
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı			Gider Miktarı		
	Genel Bütçe	OAB	TOPLAM	Genel Bütçe	OAB	TOPLAM
2016	200000,00	24658,96	224658,96	200000,00	28,874,42	228874,42
2017	134000,00	29404,31	163404,31	134000,00	28,235,49	162235,49
2018	138000,00	18717,07	156717,07	138000,00	21,032,28	159032,28

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

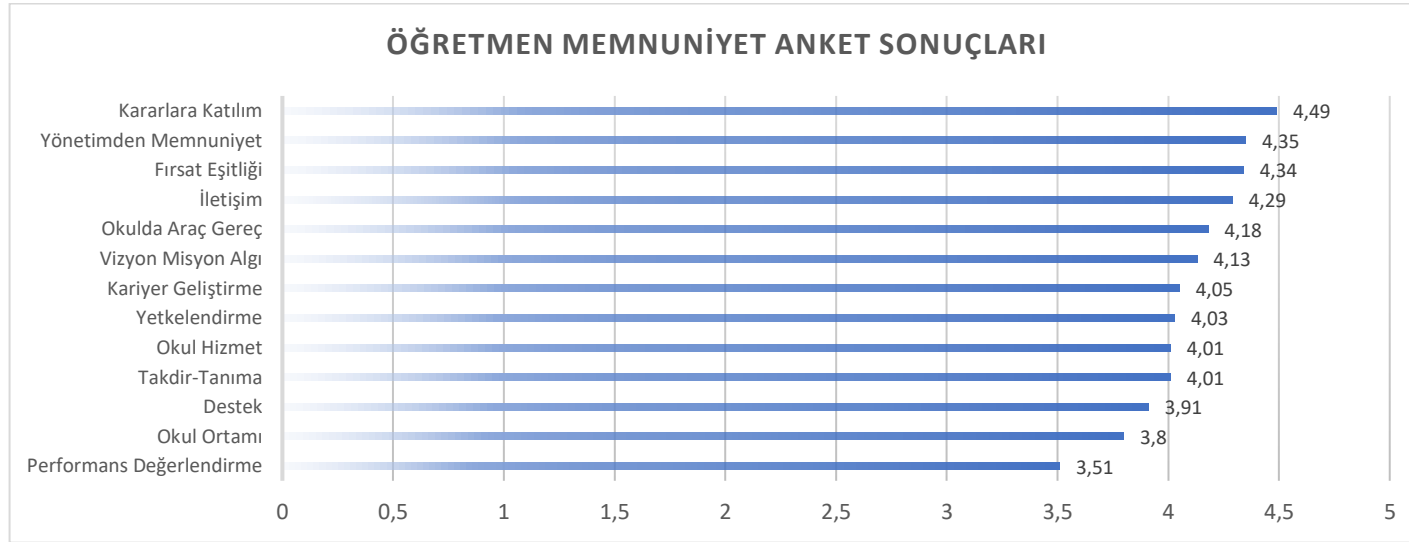
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz hafif, orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireylerden oluştuğundan öğrenci anketleri uygulanmamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Çalışan Memnuniyeti Anketi sonuçlarına göre; kararlara katılım, yönetimden memnuniyet, fırsat eşitliği, iletişim, okulda bulunan araç-gereç, okulun vizyon-misyon-değerlerine ilişkin algı, kariyer geliştirme, yetkelendirme (çalışanın görevi ile ilgili güçlü kılınması), takdir, tanıma sistemi, çalışana okul tarafından sağlanması gereken hizmetler okulumuzun **olumlu yönleri** olarak tespit edilmiştir.

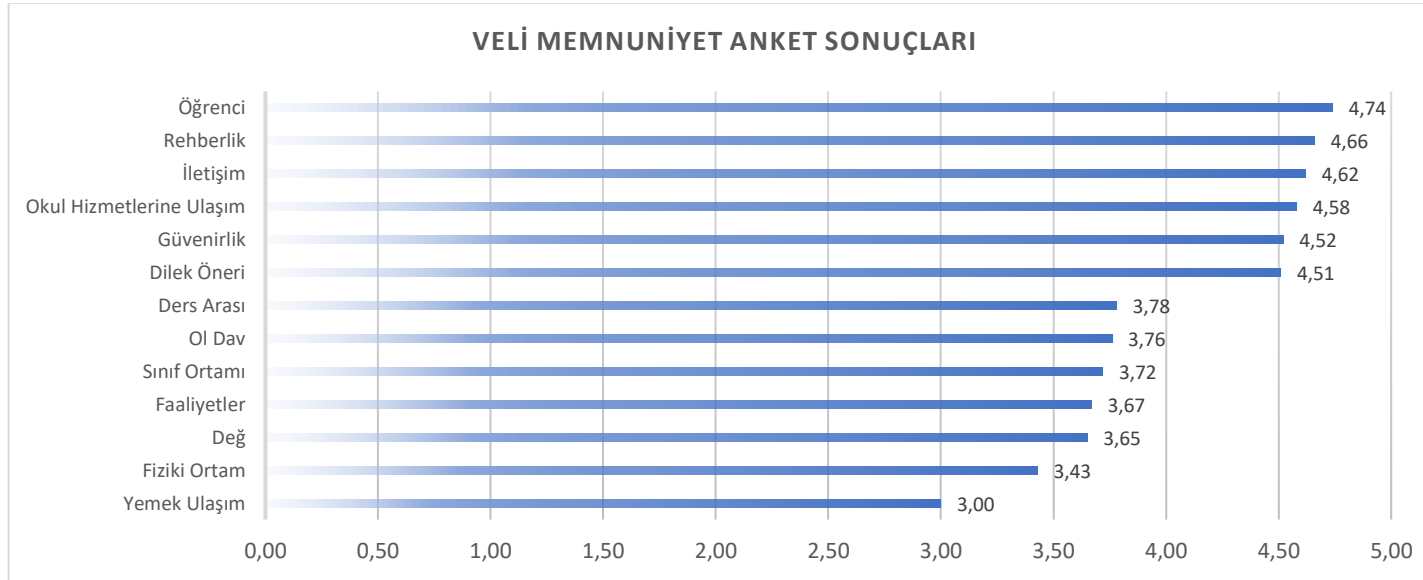
Çalışan Memnuniyeti Anketi sonuçlarına göre; performans değerlendirme sistemi, okul ortamı (fiziki ve psikososyal şartlar), destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb.) okulumuzun **güçlendirilmesi gereken yanları** olarak tespit edilmiştir.



Veli Anketi Sonuçları:

Veli Memnuniyeti Anketi sonuçlarına göre; öğrenci işleri, rehberlik ve yönlendirme hizmetleri, iletişim, okul hizmetlerine ulaşma, güvenilirlik, dilek-öneri ve şikâyetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlama) okulumuzun **olumlu yönleri** olarak tespit edilmiştir.

Veli Memnuniyeti Anketi sonuçlarına göre; yemek ve ulaşım hizmetleri, okulun fiziki ortamı, değerlendirme, sosyal-kültürel-bilimsel-sportif vb. faaliyetler, sınıf ortamı, olumlu davranış kazanma, ders arası (dinlenme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği) okulumuzun **güçlendirilmesi gereken yanları** olarak tespit edilmiştir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlölükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okula kayıt olan öğrencilerimizin zorunlu eğitim kademelerinden gelmesi, okulumuz bünyesinde bulunan atölyeler ve bu alanda yapılan çalışmalarla öğrencilerimizin sosyal hayat içinde daha aktif rol alması, atölyelerde iş üreten çalışmaya istekli bireyler olmaları, yapılan çalışmalar sonucunda gelir elde edebileceğinin farkında olması, öğrencilerimizin samimiyeti
Çalışanlar	Yeniliklere açık, işbirliği yapan, tecrübeli, alanında uzman, dinamik, ekip çalışmalarına yatkın, iletişim becerileri yüksek, özverili, üretken, güçlü yönetici, özel eğitimci ve branş öğretmenlerinden oluşan bir kadrosunun bulunması
Veliler	İletişime ve işbirliğine açık, okula ve çalışanlara güven duyan, katılımcı, sorumluluk alan veliler olması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezinde olması, bağımsız bahçe, sera, atölye ve fiziki imkanlarının bulunması, okulun organize sanayiye yakınlığı
Donanım	Okulun bağımsız birimlerinin, atölyelerinin, spor alanlarının, eğitim materyallerinin ve malzemelerin, teknolojik araç ve gereçlerin yeterli olması, akıllı tahta ve internet ağı
Bütçe	Genel bütçenin yanında döner sermayenin olması, hayırseverlerin engelli bireylere yönelik ilgi ve desteği
Yönetim Süreçleri	Vizyonu güçlü bir okul olması, okul yönetiminin çalışanları motive eden, çevre ilişkileri güçlü, kamu ve özel kurumlarla işbirliği içerisinde, yeni fikirlere açık ve destekleyici, okulun çevrede imajının olumlu ve güçlü olması, tercih edilen bir kurum olması, beceri ve hayata hazırlama odaklı çalışmalar yapılması, okul kaynakların verimli olarak kullanılması, atölye çalışmaları ile üretime önem vermesi, okulda rehberlik ve psikolojik danışma servisinin etkin, profesyonel, aktif ve dinamik bir şekilde yürütülmesi, öğrencilerin toplumsal kabulü konusunda etkin çalışma ve işbirlikleri, engelli bireylere yönelik toplumsal farkındalığın artırılmasında üniversite ile staj çalışmaları yürütülmesi, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım
İletişim Süreçleri	Okul idaresi, öğretmen ve personel iletişiminin kolay sağlanabilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Zihinsel engelinin yanında psikiyatrik tanısı olan yada çoklu engel türlerine sahip öğrencilerin bulunması, yoğun davranış sorunları bulunan, ilaç kullanan, yaş farkı olan öğrencilerin aynı sınıfı paylaşmaları, sürekli sağlık sorunları yaşamaları sonucu devamsızlık yapmaları, birbirlerine zarar verebilme potansiyeline sahip olmaları
Çalışanlar	Özel eğitim alan mezunu kadrolu personelin az olması, ücretli öğretmenlerin çok olması ve sık değişmesi, eğitim ve tecrübe eksikliklerinin olması, mesleki açıdan tatmin düzeyinin düşük olması, tükenmişlik yaşanması, sağlık personelinin olmayışı, başarısızlıklar karşısında çabuk pes edilmesi, personel arasındaki çekişmeler nedeniyle öğretmenler arasındaki iletişimin yetersiz olması, rutinleşme ve kendini yenileyememe, güvenlik görevlisinin olmaması
Veliler	Velilerin, aile yapılarından, duygu durumlarından ve çocuklarının özelliklerinden kaynaklı okul ve sınıf içinde çok fazla bulunması, ders saatinde sınıfa girip çıkmaları, sosyal-kültürel ve ekonomik yönden yetersiz olmaları, bazı ailelerin eğitim çalışmalarına desteğinin yetersiz olması, ilgisiz tutumları, çocuklarının engel durumlarını kabullenme sorunları, yüksek beklenti içinde olmaları, sağlıklı rol modeli olamamaları, duygusal zorluklarla baş edememeleri
Bina ve Yerleşke	Okul binasının diğer kademelerle ortak kullanılması, bodrum katlardaki rutubet ve çatının akması, çok amaçlı salonların yetersizliği, okulun öğrenci sayısı ile orantılı fiziki yapısının olmaması, okul bahçe duvarları ve kapısının güvenlik açısından risk oluşturması, çok katlı bina olması nedeniyle fiziksel engelli bireylerin giriş çıkışları ve asansör kullanımında yaşanan güçlükler, yangın merdivenleri ve diğer merdivenlerin engellilere uygun olmaması
Donanım	Kış mevsiminde okulda ısınma sorunu yaşanması, uygulama evinde kullanılacak temel gıda maddelerinin yetersiz olması, bireysel eğitime alınan öğrenciler için fasulye masa, el göz koordinasyonunu geliştirici, motor becerilerine yönelik yeterli materyalin olmaması, tuvalet yemekhane gibi alanların hijyenik açıdan yetersiz olması, bazı sınıfların ortak kullanılması, akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Okulun tanıtımı ve öğrencilerin çalışmaları hakkında bilgilendirme amaçlı basının etkin kullanılamaması, rehabilitasyon merkezlerinin öğrenci alırken yaşanan karmaşıklık, ziyaretçi, nöbetçi öğretmen, yardımcı personelin yaka kartlarının olmaması, nöbetlerde yaşanan işbirliği eksikliği, servislerine binerken yaşanan karışıklık ve servislerdeki gecikmeler, istihdam konusunda güçlükler
İletişim Süreçleri	Veli ile öğretmenler arasında yaşanan iletişim problemleri

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Dezavantajlı bireylere yönelik geliştirilen politikaların AB uyum politikaları açısından destekleniyor olması, devlet kurumlarının engellilere yönelik sunulan hizmetlere önem vermesi, pozitif ayrımcılık yapması, merkezi ve yerel yönetimlerin (valilik, belediye gibi) işbirlikleri ve çalışmalarımızı desteklemesi, AB projeleri ve hibe destekleri ile farklı ülkelerde özel eğitim ve engellilerle ilgili eğitim ve iş başı gözlem yapabilme fırsatlarının olması, eğitim alanında bilinçli adımlar
Ekonomik	İlimizin gelişmiş, büyük ölçekli organize sanayi bölgesine ve tarım alanlarına sahip bir il olması nedeniyle öğrencilerimizin istihdamına yönelik geniş imkan sunması, Manisa Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü'nün engellilerin istihdamına yönelik sorumluluk alma konusunda gönüllü olması, okulumuz mezun öğrencilerinin ZEKİ (Zihinsel Engelliler Korumalı İşyeri)'de çalışabilme imkanının olması, ailelerin çocuklarının zorunlu eğitim sonrası istihdamlarının sağlanması yönünde istekli olması, İŞ-Kur gibi kurumlarla genel müdürlüğümüz arasında işbirliği protokollerinin bulunması, eğitime ayrılan kaynak, hayırseverlerin olması
Sosyolojik	Valilik, belediyeler, üniversite, organize sanayi bölge yönetimi, sanayi işletmeleri, sivil toplum kuruluşları, medya gibi çeşitli kurum ve kuruluşların dezavantajlı bireylere yönelik duyarlılıkları, sundukları desteklerin olması, özel eğitime önem verilmesi, kurumumuzla sürekli iletişim ve işbirliği içinde olması (kurumsal tanıtım ve farkındalık çalışmaları, farklı lisans programlarından öğrencilere yönelik staj çalışmaları, okul aile birliği ve bazı kurumların okul çalışmalarına katkısı)
Teknolojik	Fatih projesi kapsamında okulumuzun donatılmış olması (akıllı tahta, internet erişimi vb.) altyapısının güçlü olması, e-okul uygulamaları sayesinde kurumlar arası bilgi akışlarının mümkün ve kolay olması
Mevzuat-Yasal	Sürekli gelişmeler ışığında Bakanlığımız ve Genel Müdürlüğümüzün müfredat, personelin mesleki gelişimi, materyal, donatım, eğitim programları ve mevzuatta yenilikler yaparak güncellenmesinin sağlanması, engellilerin istihdamına yönelik zorunlu yasal düzenlemelerin olması, destek eğitim imkanlarının bulunması
Ekolojik	İlimizin iklim olarak daha uzun süre sıcak kalmasının sera çalışmalarını kolaylaştırması

Tehditler

Politik	Alana yönelik öğretmen alımlarında yetersiz kadro açılması, ücretli öğretmenler aracılığıyla ihtiyaçların karşılanmaya çalışılması, farklı yaş gurubu ve yetersizlik gurubunda üç okul türünün bir binada eğitim öğretim görmek zorunda kalması, kısa süreli hizmet içi eğitimlerin yeterli görülmesi, iş güvenliği gibi uzmanlık gerektiren alanlardaki yasal düzenlemelerin gereği olan çalışmaların eğitimcilerden beklenmesi, eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar
Ekonomik	Sanayi işletmelerinin engelli istihdamında zihinsel engellileri tercih etmekte çekimser davranması, engellilere yönelik sağlanan engelli maaşı ve engelli bakım parası gibi ekonomik desteklerin istihdam sonrası kesilmesi, velilerin bu imkanlardan mahrum kalması, öğrencilerin taşınması ve yemek gibi genel bütçeden karşılanan giderlerdeki kısıntıların öğrencilere olumsuz yansması
Sosyolojik	Eğitim sürecinde sonuç alma süresinin uzun olması sebebiyle beklentilerin karşılanmasında zorluklar, sanayinin etkisiyle başka illerden ve ülkelerden göç alması, toplumsal değerler ve aile yapılarındaki değişimler, veli profilinin sosyal ve kültürel açıdan düşük seviyede olması, kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Fatih projesi kapsamında sınıflarda yer alan akıllı tahtaların öğrenciler tarafından amacına uygun kullanımında sınırlılıklar, hızlı gelişen teknolojinin bilinçsiz kullanımı
Mevzuat-Yasal	Eğitim programları ve yönetmeliklerdeki eksiklikler, sürekli değişen mevzuatın takibinde zorluk çekilmesi, iş ve beceri uygulamaları dersinin saatlerinin düşmesi sonucunda engelli bireylerin üretime dönük çalışmaları kısıtlanmış olması, kısa süreli özel eğitim kurslarıyla personel ihtiyacının giderilmeye çalışılması, sürekli değişen ücretli öğretmen görevlendirmeleri, kurumda kadrolu çalışanın yetersiz olması, istihdam yapılmaması (hemşire vb.), il merkezinde hizmet puanının düşük olması nedeniyle atamada tercih edilmemesi, okulun taşınmalı olması
Ekolojik	Sanayiye yakın olması nedeniyle hava kirliliğinden etkilenilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Taşıma ve Servis
7	Tanıtım ve Yönlendirme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci Davranışları
2	Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders Araç Gereçleri, Eğitim Ortamlarının Kalitesi
7	Kurum Kültürü
8	Yerel, Ulusal ve Uluslararası Projeler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal Yönetim
2	Bina ve Yerleşke
3	Donanım
4	Temizlik, Hijyen
5	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
6	Taşıma ve Servis
7	Mali Yapı
8	Mesleki Yeterlilikler, Hizmetiçi Eğitimler
9	Normlar
10	İşbirlikleri
11	Yerel, Ulusal ve Uluslararası Projeler



3.

BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

Misyon Vizyon Temel Değerler

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin; toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini, toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini, uygun eğitim programları, sanatsal ve sportif faaliyetler ile özel yöntem, personel ve araç gereç kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını, sağlamak.

VİZYONUMUZ

Özel eğitim ile ilgili yurt içi, yurt dışı yenilik ve gelişmeleri takip eden; üniversiteler, sanayi ve ilgili kamu kuruluşları ile işbirliği içinde özel eğitim gereksinimi olan bireylere daha donanımlı, daha uygun ortamlarda iş becerisi ve sosyal beceriler kazandırmaya yönelik hizmet veren öncü, yenilikçi, model bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Sürekli gelişim, inovasyon
2. Çözüm odaklılık
3. Biz kültürünü yerleştirmek
4. Katma değer üretmeye fırsat vermek
5. Her alanda şeffaflık ve hesap verebilirlik
6. Milli ve manevi değerlere bağlılık
7. Ülke geleceği konusunda sorumluluk



4.

BÖLÜM



STRATEJİK PLAN

Amaç Hedef Eylemler

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve alıştırma, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Yunusemre İlçesi içerisinde Manisa RAM tarafından okulumuza yerleştirme kararı alınmış çocukların eğitim ve öğretime erişmesini sağlayarak okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar okulumuza yerleştirme kararı alınmış çocukların eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Sürekli devamsız durumunda olan (sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	16	12	9	6	3	0
PG.1.1.c	Sürekli devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı	1	3	6	9	12	16
PG.1.1.d	20 gün ve üzeri devamsız (özürlü özürsüz dahil) öğrenci sayısı	25	20	15	10	5	0
PG.1.1.e	Yabancı öğrencilerin sayısı	2					
PG.1.1.f	Yabancı öğrencilerin devam oranı	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.g	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.l	Okulun tanıtımı amacıyla gerçekleştirilen etkinlik sayısı	30	35	40	45	50	55
PG.1.1.i	Okulun tanıtımına katılan kişi sayısı	200	240	280	320	400	500
PG.1.1.i	Servisle taşınan öğrenci sayısı	106					
PG.1.1.j	Okul servislerinden veli memnuniyet oranı	96	97	98	99	100	100
PG.1.1.k	Taşınalı eğitim hizmetlerine ilişkin şikayetlerin çözüm oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.	Manisa RAM ile koordinasyon halinde Yunusemre ilçesinde öğrenci tespiti yapılarak okulumuza öğrenci kaydı yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Ekim-Aralık-Şubat-Nisan
1.4	Veli ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni Rehberlik Servisi	Mart 2019 - Mayıs 2023
1.5	Okulun tanıtımına yönelik etkin yöntemler kullanılarak işbirliği yapılan kurumun görünürlüğü, bilinirliği artırıcı faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019 - Mayıs 2023
1.6	Servis personeli, yardımcı rehber personele yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak velilerin memnuniyet ve şikayetleri takip edilecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Ocak-Haziran
1.7	Öğrencilerimizin ve ebeveynlerin sosyal kabulünü arttırmak ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak üzere nitelikli aktivite ve seminerler planlanıp uygulanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Mart 2019 - Mayıs 2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal uyum, günlük yaşam becerileri, sanatsal ve sportif faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sosyal, kültürel, sportif, sanatsal faaliyet sayısı	23	35	40	45	50	55
PG.2.1.b	Veli katılımlı düzenlenen etkinlik sayısı	8	8	9	9	10	10
PG.2.1.c	Elde edilen başarı sayısı	-	1	2	3	4	5
PG.2.1.d	Okul sağlığına yönelik düzenlenen eğitim sayısı.	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.e	Sağlık tarama sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.f	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.2.1.g	Rehberlik servisi tarafından olumsuz konularda tespit edilmiş vaka sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.ı	Düzenleme yapılan okul birimleri sayısı	4	2	2	2	2	2

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Rehberlik hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	106					
PG. 2.2.b	Rehberlik hizmetlerinden faydalanan veli sayısı	106					
PG. 2.2.c	Velilere yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	17					
PG. 2.2.d	Öğretmen memnuniyet oranları	100	100	100	100	100	100
PG. 2.2.e	Veli memnuniyet oranları	100	100	100	100	100	100
PG. 2.2.f	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik sayısı.	2	2	2	2	2	2
PG. 2.2.g	Mezun edilen öğrenci sayısı	14					
PG. 2.2.h	Okul sonrası istihdamı sağlanan birey sayısı	46					
PG. 2.2.ı	İstihdama yönelik bilgilendirilen veli sayısı	35					
PG. 2.2.i	Rehberlik servisi tarafından olumsuz konularda tespit edilmiş vaka sayısı	0	0	0	0	0	0
PG. 2.2.j	Okul bölgesinde ziyaret edilen işyeri sayısı	5	5	5	5	5	5

Stratejik Hedef 2.3. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Erasmus+ Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı.	2	2	2	3	3	3
PG.2.3.b	Erasmus+ Programlarında kabul edilen proje sayısı.	1					
PG.2.3.c	Erasmus+ Programlarına katılan öğretmen sayısı	13					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.	Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler düzenlemek	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Okul-Aile Birliği	Mart 2019 -Haziran 2023
2.2	Okul birimlerinin (atölye, sınıf, spor salonu, yemekhane vb.) ihtiyaçlara cevap verecek standartlarda yenilenmesi, düzenlenmesi, gerekli mali kaynakların temini sağlanacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği	Mart 2019 -Haziran 2023
2.3	Velilerin ihtiyaç duyduğu alanlarda seminer, bilgilendirme, eğitim çalışmaları düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Mart 2019 -Haziran 2023
2.4	Rehberlik servisi tarafından düzenli olarak (veli, öğrenci öğretmen) görüşme ve olumsuz vaka kayıtlarının tutulması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Mart 2019 -Haziran 2023
2.5	Personelin AB Erasmus+ proje, hibe programları hakkında bilgilendirilmesi, proje hazırlama yönünde motive edilmesi, düzenli olarak başvuruların yapılması, kabul edilen mevcut projelerin takibi, okul personelinin üst düzeyde faydalanması sağlanacaktır.	Okul Müdürü AB Proje Birimi	Mart 2019 -Haziran 2023
2.6	Mezun öğrencilerin istihdamının artırılmasına yönelik MOSB, EKPSS, İş-Kur gibi işbirliklerinin gerçekleştirilmesi ve protokollerin takibi yapılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	Mart 2019 -Haziran 2023
2.7	Eğitim öğretim yılının sonunda veli ve öğretmenlere yönelik memnuniyet anketlerinin doldurulması sağlanarak sürecin takibi yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaca yönelik **beşeri** altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	45					
PG.3.1.b	Yüksek lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	3					
PG.3.1.c	Ücretli öğretmen sayısı	24					
PG.3.1.d	Kadrolu öğretmen sayısı	21					
PG.3.1.e	İhtiyaç duyulan personel sayısı (hemşire, güvenlik, memur, destek hizmetler)	2					
PG.3.1.f	Velilere yönelik yapılan eğitsel, bilgilendirici toplantı sayısı.	8					
PG.3.1.g	Toplantıya katılım oranı	60	65	70	75	85	90
PG.3.1.h	Okul memnuniyet oranı (öğretmen, veli, personel)	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.ı	Öğretmenlere yönelik bilgilendirici ve mesleki gelişim içerikli eğitim sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.i	Kongre, çalıştay, seminer vb. katılan öğretmen sayısı	4					

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ortamlarını **fiziki ve mali** alt yapı açısından ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak, okulun alt yapı ve donatım ihtiyaçlarını karşılamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulumuzdaki toplam öğrenci sayısının derslik sayısına oranı	81	85	89	92	96	100
PG.3.2.b	İl Milli Eğitim Müdürlüğünden talep edilen ihtiyaç sayısı	2					
PG.3.2.c	İhtiyaçların karşılanma oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.d	Alternatif sağlanan finans kaynağı	-					
PG.3.2.e	Ulaşılan hayırsever sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.f	Yararlanılan uluslararası fon miktarı	-					
PG.3.2.g	Okul bahçesi ve alanlarının düzenlenmesi	3	1	2	2	2	2
PG.3.2.ı	Düzenlenen ya da yenilenen birim (sınıf, atölye vb.) sayısı	4	3	3	3	3	3

Stratejik Hedef 3.3. Kurumsal yapımızı **yönetişim** anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Öğretmenlerle yapılan toplantı, etkinlik sayısı	12	12	12	12	12	12
PG.3.3.b	Velilerle yapılan toplantı, etkinlik sayısı	17	20	20	20	20	20
PG.3.3.c	Staj uygulamalarına katılan öğrenci sayısı	120	130	140	150	160	170
PG.3.3.d	İşbirliği yapılan kurum sayısı (üniversite, sivil toplum, medya, özel sektör vb)	15	16	17	18	19	20

Stratejik Hedef 3.4. Bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde **bilgi teknolojisinin** kullanımını yaygınlaştırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.a	Okulun web sitesinde yapılan haber sayısı	94	95	96	97	98	100
PG.3.4.b	Okulun web sitesinin ziyaret edilme sayısı	850	900	950	1000	1100	1200
PG.3.4.c	Okul bünyesinde hazırlanan bilgilendirici broşür, dergi vb çalışma sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.3.4.d	Yazılı ve görsel medyada okula ilişkin yapılan haber sayısı	8	10	12	14	16	18
PG.3.4.e	Derslerde akıllı tahtaların kullanım oranı	50	65	70	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.	Çalışanların kalitesini ve niteliğini geliştirmeye yönelik okul bünyesinde bilgilendirme seminer çalışmalarının yanında yerel ve merkezi hizmet içi eğitim kurslarına yönlendirmeleri yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Mart 2019-Haziran 2023
3.2	Öğretmenlerin alanlarıyla ilgili mesleki açıdan kişisel gelişimlerine destek verilecek, ulusal ve uluslararası projelere, çalıştaylara, konferanslara, kongrelere yönlendirilecek, yüksek lisans doktora gibi alanlara özendirilmeleri sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Mart 2019-Haziran 2023
3.3	İhtiyaç duyulan personel ve öğretmen kadrolarına alan mezunu uzmanların atanmasına yönelik önlemler alınacaktır.	Okul Müdürü	Mart 2019-Haziran 2023
3.4	Velilerin eğitime katılımını artırmak, öğretmen veli iletişimini güçlendirmek amacıyla eğitim çalışmaları ve etkinlikler organize edilecek, personelin ve velilerin sürekli memnuniyet düzeyleri değerlendirilecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Mart 2019-Haziran 2023
3.5	Okul içinde ihtiyaç duyulan birimlerde düzenlemelerin yapılabilmesi için gerekli mali imkanların karşılanmasına yönelik alternatif finans kaynakları araştırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği	Mart 2019-Haziran 2023
3.6	Okul web sayfaları sürekli güncel tutularak bilgilendirme yapılacak, yazılı ve görsel medya etkin bir şekilde kullanılacaktır.	Okul Web Ekibi	Mart 2019-Haziran 2023
3.7	Yönetimin şeffaflığı, katılımcılığı artırma amaçlı veli ve öğretmenlerle karar alma süreçlerinde toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Mart 2019-Haziran 2023
3.8	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Okul Aile Birliği	Mart 2019-Haziran 2023
3.9	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Mart 2019-Haziran 2023
3.10	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Okul Aile Birliği	Mart 2019-Haziran 2023
3.11	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Okul Aile Birliği	Mart 2019-Haziran 2023



5.

BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

Maliyetlendirme



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	140.000,00	150.000,00	160.000,00	170.000,00	180.000,00	800.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25.000,00	30.000,00	32.000,00	35.000,00	37.000,00	159.000,00
TOPLAM	165.000,00	180.000,00	192.000,00	205.000,00	217.000,00	959.000,00



6.

BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

İzleme Değerlendirme

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Uygulanan öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekindedir.